



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
CHILE



- Fundada en **1888**.
- **18 Facultades**
- **5 Campus:** Casa Central, San Joaquín, Campus Oriente, Lo Contador and Villarrica.
- **Acreditación institucional** de 7 años.
- **Nº1 en Chile y Latinoamérica**, (2018 QS Latin America University Rankings).
- **Nº 137 en el mundo** (2018 QS Global World Ranking)



---

PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
CHILE

---

Lo Contador



Oriente



Casa Central



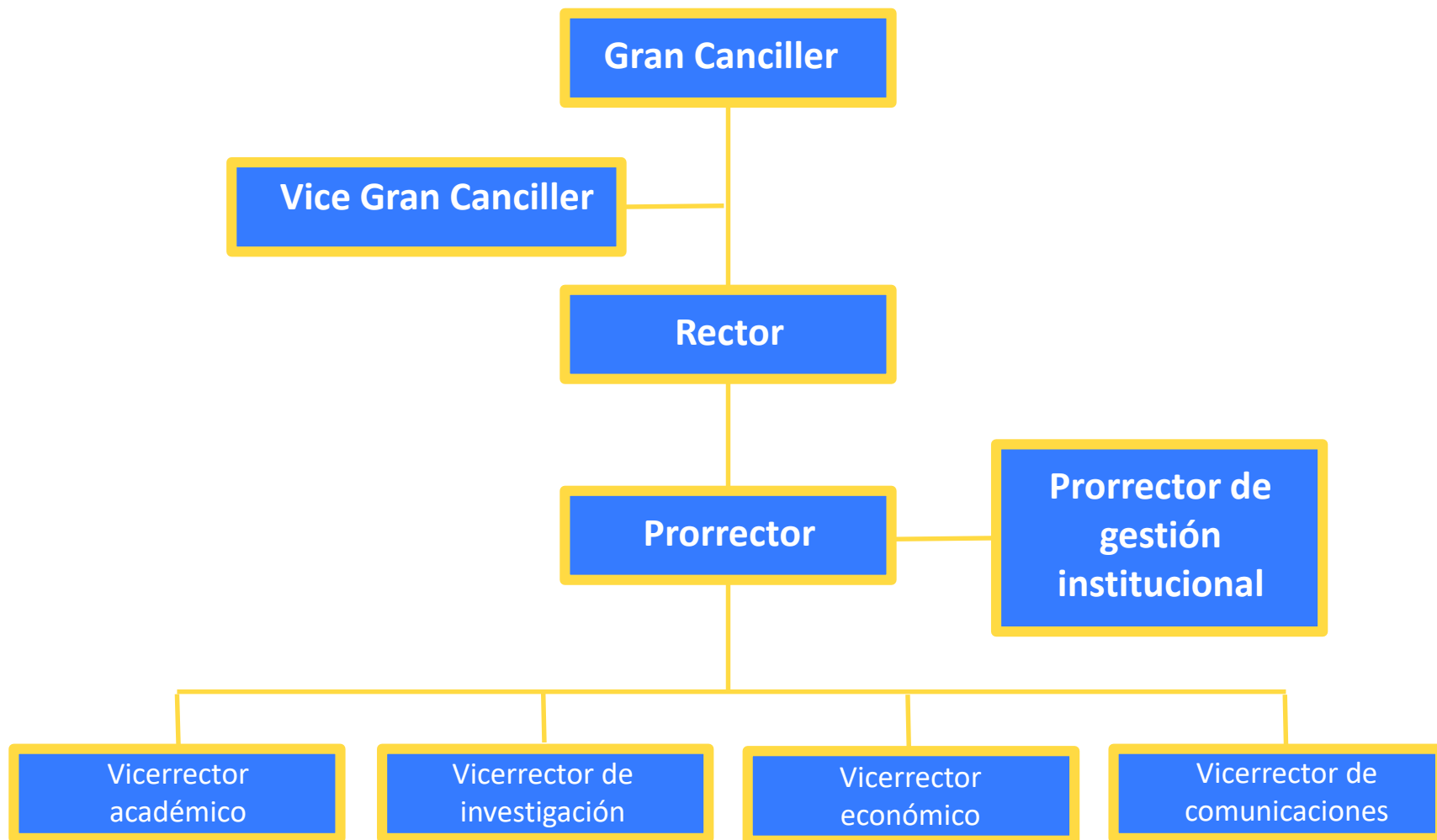
San Joaquín



Villarrica



## Organización de la Dirección Superior



---

**34**

UNIDADES  
ACADÉMICAS

---

---

**56**

CARRERAS

---

---

**102**

PROGRAMAS DE  
PREGRADO

---

---

**92**

PROGRAMAS DE  
MAGISTER

---

---

**35**

PROGRAMAS DE  
DOCTORADO

---

---

**+23.000**

ESTUDIANTES DE  
PREGRADO

---

---

**+1.000**

ESTUDIANTES DE  
DOCTORADO

---

---

**+3.000**

ESTUDIANTES DE  
MAGISTER

---

---

**+3.500**

PROFESORES

---



---

INDICADORES

---

PLAN DE  
**DESARROLLO**  
2015 – 2020



## Ejes transversales de la misión

Nuestra  
identidad

Comunidad  
UC

Eje de gestión institucional como  
sustento de nuestro quehacer

PLAN DE  
**DESARROLLO**  
2015 – 2020



## Ejes específicos

Creación de  
conocimiento  
de frontera

Inclusión  
para ampliar  
oportunidades

Internacionalización  
para participar  
en un mundo global

Innovación en  
la docencia

Interdisciplina  
para los grandes  
desafíos

Compromiso  
público





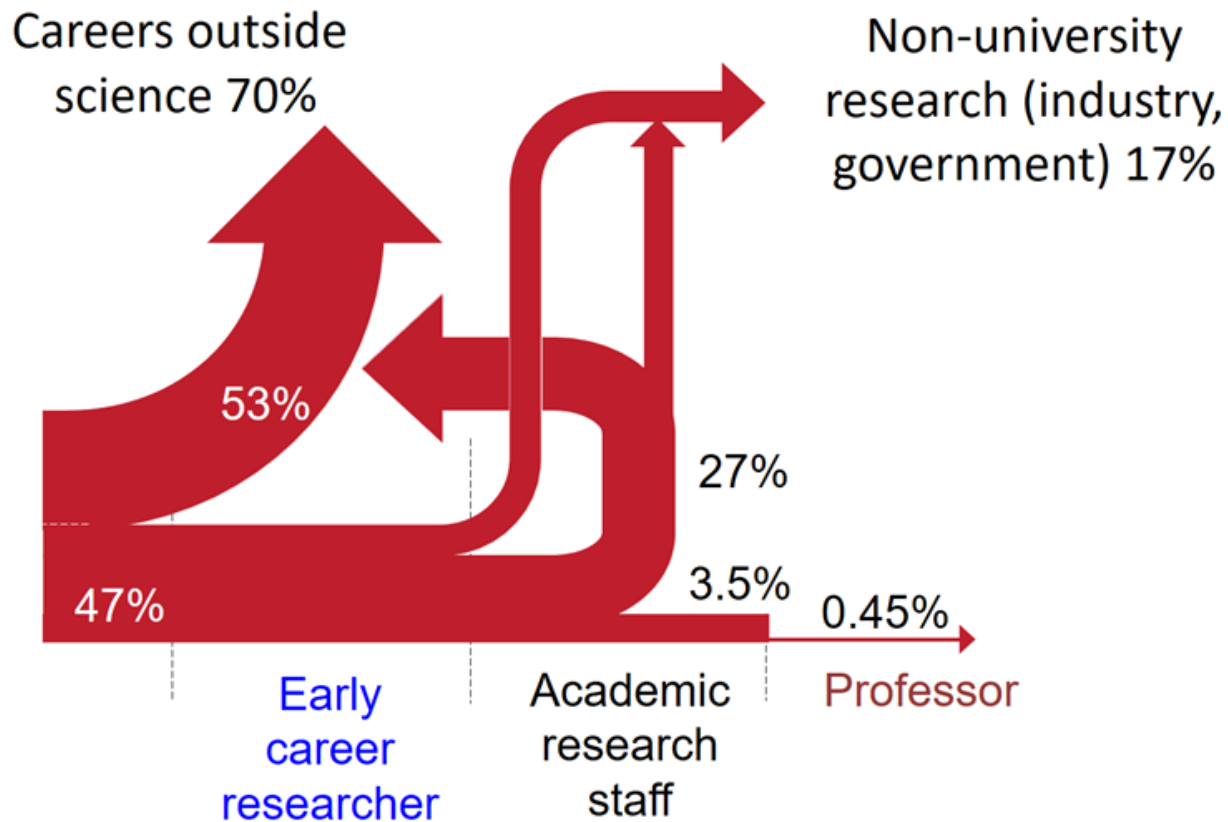
---

**VICERRECTORIA  
DE  
INVESTIGACION**

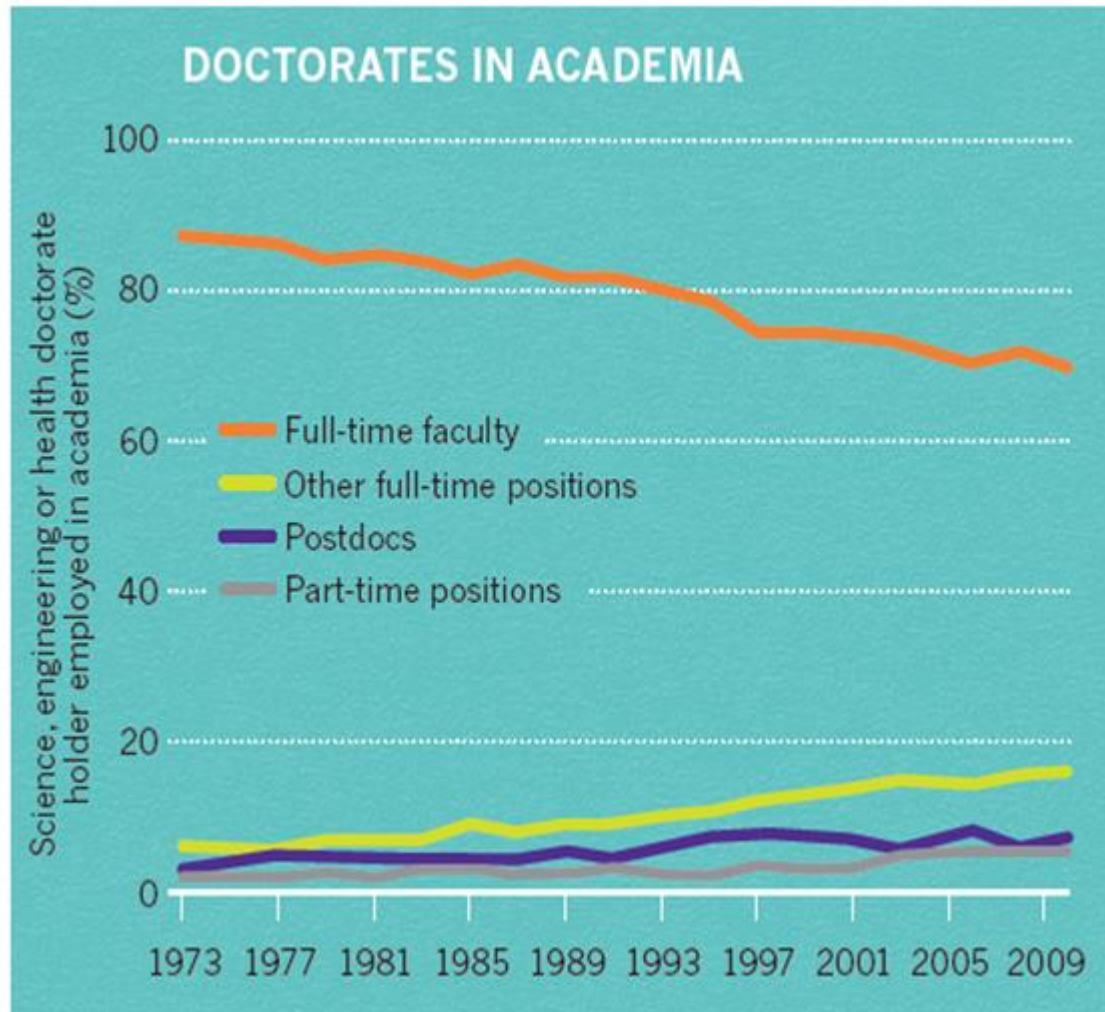
---

# Elementos de contexto

*Destino de egresados ha cambiado (UK)*



## *El entorno académico ha variado*



How to build a better PhD. *Nature* 2015 528:22-25

## *La promoción académica tarda cada vez más*

AGE

65 MD—PhD—Assoc Prof—Prof



50 BSc—PhD—Assoc Prof—Prof



49 BSc—PhD—Assoc Prof—Prof



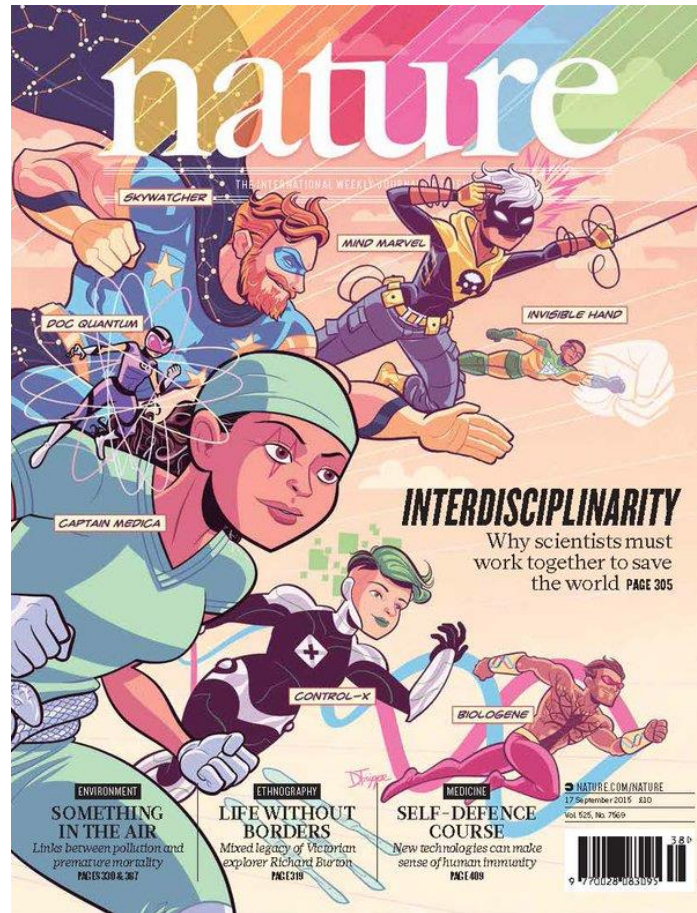
41 BSc—PhD—Assoc Prof



orpheus

*La tasa de adjudicación de proyectos ha disminuido*

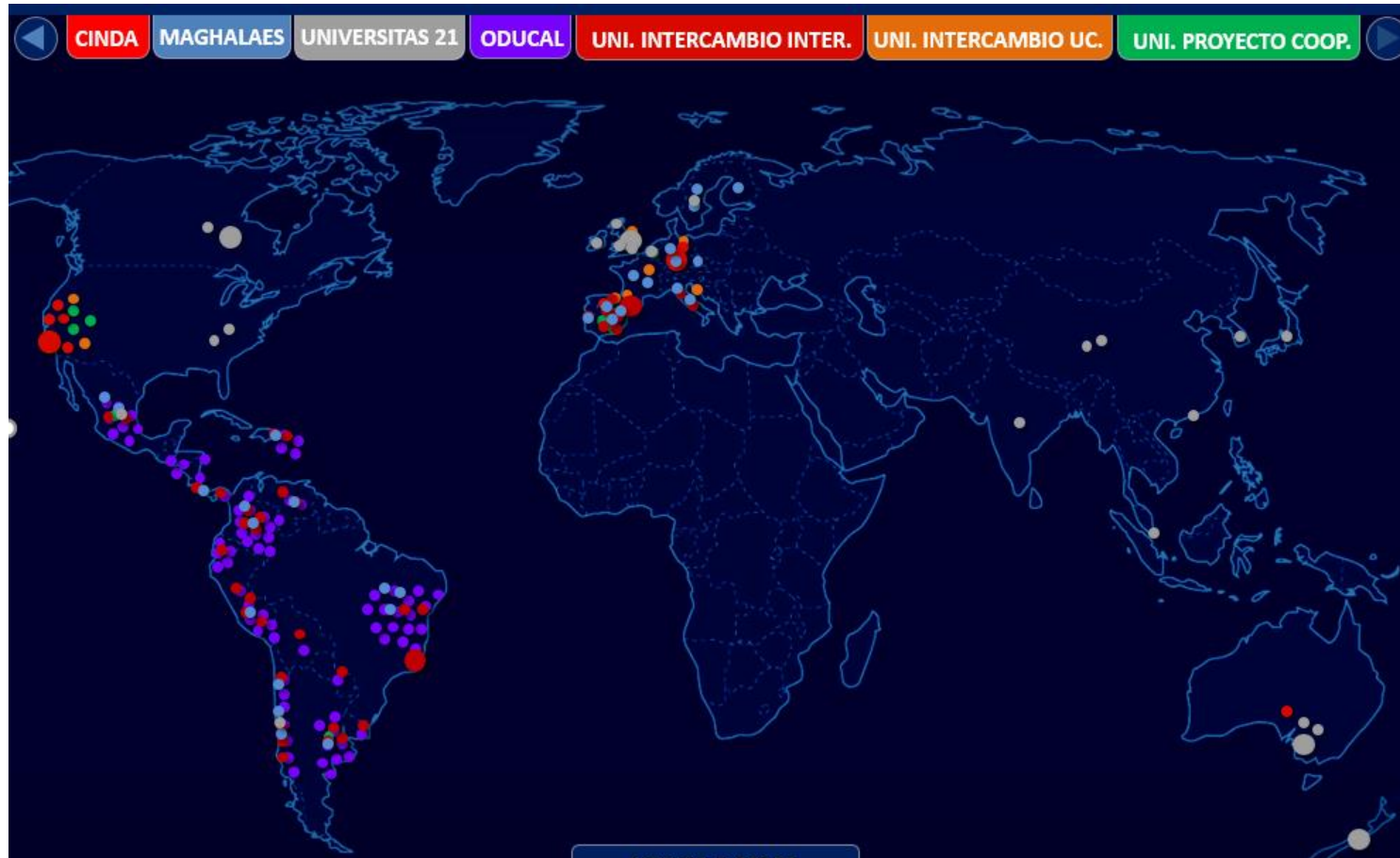
# La investigación interdisciplinaria es ampliamente estimulada



Nature 525, septiembre de 2015

To tackle the challenges facing society — energy, water, climate, food, health — scientists and social scientists must work together. Yet research that transcends traditional academic boundaries is still unfashionable and poorly rewarded.

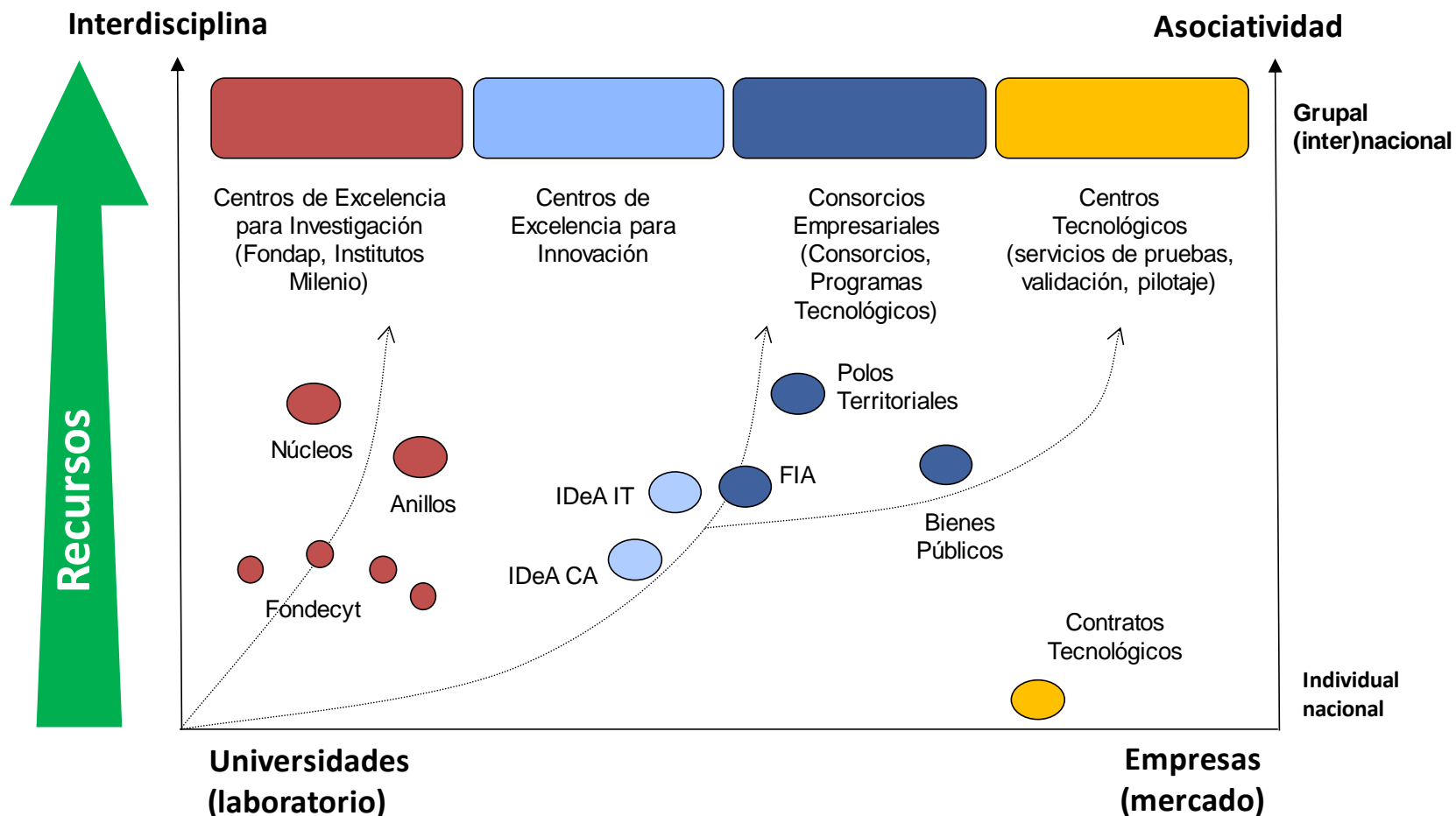
*Las redes internacionales permiten realizar aportes globales sustantivos*



## Organización de la Vicerrectoría de Investigación



# Trayectorias de la investigación





# Formación doctoral

✓ **Talleres** de habilidades transversales

✓ **2º idioma** (inglés)

✓ **Innovación y transferencia**

✓ **Vinculación con el sector productivo**

**Competencias transversales**

**P  
r  
o  
f  
u  
n  
d  
i  
d  
a  
d**



✓ **Publicaciones**, patentes

✓ **Estadías** en el extranjero

✓ **Participación en Congresos**

✓ **Interdisciplina**

✓ **Doble grado**

# ¿Cómo se logra abordar estos desafíos?

## *Algunas reflexiones*

“Ser un profesor universitario implica hacer una gran cantidad de cosas, que nadie enseña como hacerlas, incluyendo diseñar y poner en marcha un programa de investigación, encontrar financiamiento, atraer y guiar alumnos, encontrar y trabajar con colaboradores ya sea de la misma facultad o de empresas, planificar cursos y desarrollarlos de manera efectiva, hacer evaluaciones y manejar los problemas que normalmente aparecen en los cursos, integrarse a la vida de la universidad, manejar los aspectos administrativos, encontrar el tiempo para hacer todo esto y todavía poder tener vida” (Brent et al., 2000).

# ¿Cómo se logra abordar estos desafíos?

## *Algunas reflexiones*

“Cuando se empieza la carrera académica, se sabe muy poco de lo que se va a hacer. Generalmente se ha trabajado en investigaciones que otros han definido y encontrado financiamiento, pero no se sabe nada sobre como manejar un programa de investigación, planear y desarrollar los cursos, y tratar con los miles de problemas diarios que aparecen en la docencia y la investigación” (Brent et al., 2006).

# ¿Cómo se logra abordar estos desafíos?

## *La clave está en un desarrollo temprano*

“Roughly 95% of new faculty members take an average of four to five years to meet or exceed their institution’s expectations for research and teaching. The remaining 5%, however - the ones Robert Boice calls “quick starters” —manage to do it in their first two years” (Brent and Felder, 2007).

# ¿Cómo se logra abordar estos desafíos?

“Los 5 factores de estrés para los nuevos académicos (Brent and Felder, 2000):

- No tener suficiente tiempo,
- No tener feedback y reconocimientos,
- Tener expectativas muy altas de si mismos,
- Falta de “collegiality”,
- Dificultad para equilibrar el trabajo y la vida fuera del trabajo”.

“Algunos consejos para mejorar lo anterior (Boice, 1992 de Brent and Felder, 2000):

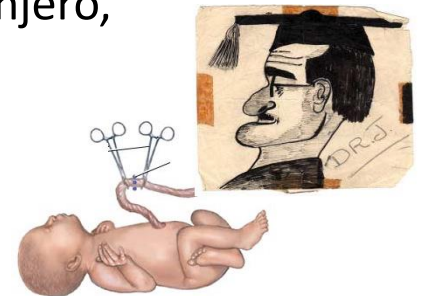
- Limitar el tiempo de preparación de clases a un máximo 2 h por clase después de la primera vez que se dicta el curso,
- Dedicar 30 a 60 min al día a escribir,
- Dedicar al menos 2 h a la semana a discusiones con colegas enfocadas a la investigación y docencia,
- Llevar un registro de los tiempos de trabajo para auto-monitorearse para saber cuán bien están manejando su tiempo,
- Integrar sus intereses de investigación en las horas de clase.”

# ¿Cómo se logra abordar estos desafíos?

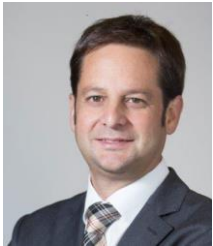
## *Importancia de ganar un fondo concursable en una etapa temprana (Particularmente Fondecyt)*

Permite cortar el cordón umbilical, ayudando a:

- Iniciar una línea propia de investigación, y darle foco al trabajo.
- Equipar inicialmente el lugar de trabajo,
- Atraer alumnos de pre y particularmente de postgrado,
- Financiar asistencia a congresos o estadías en el extranjero,
- Generar publicaciones y,
- Optar a nuevos fondos concursables.



# Organización de la Vicerrectoría de Investigación





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



*La investigación interdisciplinaria toma tiempo en ser tan reconocida como la disciplinaria, pero la supera.*

